

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ - 1151001

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο ΓΕΛ Αλεξανδρούπολης βρίσκεται στην πρωτεύουσα του νομού της Αλεξανδρούπολης και συγκεκριμένο στο «δεξι» άκρο της πόλης. Τροφοδοτείται από μαθητές κυρίως του 4^{ου} Γυμνασίου Αλεξανδρούπολης αλλά και από το όμορα χωριά. Κατά το σχολικό έτος 2024-2025 λειτούργησε με 12 τμήματα και 290 μαθητές με τάση συρρίκνωσης αυτών των τμημάτων. Το 1/3 περίπου από το σύνολο των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο σχολείο διατίθενται και σε άλλα σχολεία με αποτέλεσμα να μην είναι παρόντες καθημερινά και πολλές φορές να μην γνωρίζουν τα τεκταινόμενα του σχολείου. Το κτήριο είναι καινούργιο ωστόσο υπάρχουν αρκετές κακοτεχνίες με αποτέλεσμα να απαιτείται συχνή συντήρηση. Υλικοτεχνικά υπάρχει βελτίωση τα τελευταία χρόνια αφού έχουν διατεθεί βιντεοπροβολείς και διαδραστικοί πίνακες ωστόσο χρειάζεται τουλάχιστον 15 Η/Υ για το γραφείο των καθηγητών, κουρτίνες και εξοπλισμό της βιβλιοθήκης του σχολείου

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σε όλους τους παραπάνω άξονες εντοπίζονται πολλά θετικά σημεία. Αρχικά στο πεδίο Διδασκαλία μάθηση και Αξιολόγηση πραγματοποιείται συνεπής προγραμματισμός της διδασκαλίας από όλους τους εκπαιδευτικούς. Οι περισσότεροι χρησιμοποιούν και εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας που στοχεύει στην αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης των μαθητών αλλά και στο κεντρίσει το ενδιαφέρον τους ως προς διδακτική διαδικασία μετατρέποντας το σχολείο σε μία μήτρα από όπου καλλιεργούνται πέρα από τα διδακτικά αποτελέσματα και αξίες αλληλοσεβασμού αλληλεγγύης και αλληλοβοήθειας προς των συνάνθρωπο. Πρέπει να τονιστεί ότι την τ'ρχουσα σχολική χρονιά πραγματοποιήθηκε σεμινάριο με εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας και αξιολόγησης ώστε να προσφέρει σε περισσότερους εκπαιδευτικούς να λάβουν γνώση για άλλες μορφές διδασκαλίας

Στον τομέα της Σχολικής διαρροής - φοίτησης υπάρχει συνέπεια στην καταγραφή των απουσιών και μηδενική σχολική διαρροή. Να σημειωθεί ότι την τρέχουσα σχολική χρονιά δεν υπήρξε μαθητής με ελλιπή φοίτηση που να επαναλάβει την τάξη και επίσης κανένας μαθητής δεν εγκατέλειψε το σχολείο.

Στα πεδία Σχέσεις μεταξύ μαθητών /μαθητριών και καθηγητών μαθητών υπογραμμίζονται οι σχέσεις

εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ των δύο μερών. Υπάρχει κλίμα επικοινωνίας και εγγύτητας και προωθείται ο διάλογος. Περιστατικά βίας δεν εμφανίζονται και όταν αυτά εντοπιστούν αφενός προέρχονται απο τις σχέσεις των μαθητών που αναπτύσσονται εκτός σχολείου αφετέρου αντιμετωπίζονται με κατάλληλους χειρισμούς σε συνεργασία με την ψυχολόγο αν αυτό κριθεί αναγκαίο. Πρέπει να τονιστεί ότι οι δράσεις του σχολείου ενδυναμώνουν τις σχέσεις μεταξύ μαθητών και καθηγητών και με αυτό τον τρόπο υπάρχει αρμονική συνύπαρξη τους στην σχολική κοινότητα

Στον τομέα των σχέσεων σχολείου - οικογένειας το σχολείο προωθεί την στενή επικοινωνία με τους γονείς. Υπάρχει συνεχής και συχνή ενημέρωση απο πλευράς σχολείου τόσο σε θέματα συμπεριφοράς όσο και σε θέματα επίδοσης

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει μια άρνηση των καθηγητών για να την συνοδεύει πολυήμερων εκδρομών γεγονός που ωφείλεται αφενός στο νομοθετικό πλαίσιο το οποίο υπάρχει και αφετέρου στον φόβο που επικρατεί λόγω των περιστατικών που συμβαίνουν ανά την Ελλάδα με συνέπεια να διαταράσσει σε μικρό βαθμό τις σχέσεις με τους μαθητές

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο σχολείο επικρατεί εξαιρετικό κλίμα μεταξύ καθηγητών και διεύθυνσης αλλά και μεταξύ των μελών του Συλλόγου διδασκόντων. Υπάρχει επίσης πολύ καλή συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων . Τα τελευταία χρόνια διακρίνεται για την εξωστρέφεια του τόσο με τις συνεργασίες μεταξύ σχολείων όσο και με την συνεργασία με τοπικούς φορείς. Υπάρχει ιδιαίτερη ευαισθητοποίηση τόσο σε θέματα εθελοντισμού όσο και σε περιβελοντικά θέματα

Σημεία προς βελτίωση

Για την ευρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων πρέπει να υπάρξει ταχύτερη τροφοδότηση των τραπεζικών λογαριασμών του σχολείου απο τους δήμους αφού σε αντίθετη περίπτωση η έλλειψη υλικών απαγορεύει την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων εκδηλώνουν έντονο ενδιαφέρον για την προσωπική τους επαγγελματική ανάπτυξη και σε τομείς όχι μόνο της ειδικότητας τους αλλά και των γενικότερων ενδιαφερόντων τους. Υπάρχει ένα σύνολο σεμιναρίων στα οποία έλαβαν μέρος με ιδιαίτερη αναφορά στα 9 σεμινάρια στα οποία το σχολείο ήταν συνδιοργανωτής μαζί με άλλα με το ΠΑΔΑ και άλλα σχολεία στα οποία οι εκπαιδευτικοί με μεγάλη χαρά παρακολούθησαν. Επίσης οι εκπαιδευτικοί κατά το δυνατόν και ανάλογα τον χρόνο που διαθέτουν υλοποιούν και Ευρωπαϊκά προγράμματα και κυρίως το πρόγραμμα EPAS GREECE το οποίο έχει μεγάλη ανταπόκριση στο σχολείο. Είναι δε ενδεικτικό η υψηλή βαθμολογία που το σχολείο λαμβάνει

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο δεν έχει υλοποιήσει τα τελευταία χρόνια πρόγραμμα Erasmus κινητικότητας μαθητών και εκπαιδευτικών ωστόσο αυτό συμβαίνει λόγω του πλήθους των άλλων προγραμμάτων που υλοποιούνται στο

σχολείο και της αρκετής εξωδιδασκτικής εργασίας που πραγματοποιούν με αποτέλεσμα να υπάρχει έλλειψη χρόνου. Επίσης ο μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών που διδάσκουν και σε άλλα σχολεία αποτελεί αρνητικό παράγοντα για την εκπόνηση τέτοιων προγραμμάτων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις στις οποίες το σχολείο επέλεξε να υλοποιήσει φαίνεται να έχουν επιτύχει απόλυτα τον σκοπό τους δεδομένου ότι :

A) Στο πεδίο σχέσεις μαθητών καθηγητών τόσο η δημιουργία του μνημονίου συνεργασίας όσο και το ερωτηματολόγιο αλλά και η κατασκευή αφισών φαίνεται να λειτούργησαν ως μηχανισμός αποτροπής φαινομένων βίας στο σχολείο. Σε αυτό το σημείο να τονιστεί ότι το ερωτηματολόγιο το οποίο δημιουργήσαν ο εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι προπομπός του αντίστοιχου ερωτηματολογίου το οποίο το σχολείο καλείται να απαντήσει στις αρχές Σεπτεμβρίου στο ΙΕΠ. Ταυτόχρονα οι δράσεις που σχεδίασαν και υλοποίησαν ο εκπαιδευτικοί ετοίχαν της αποδοχής του συνόλου των μαθητών αλλά και των κηδεμόνων τους σε τέτοιο σημείο όπου υπάρχουν αιτήματα για επανάληψη των συγκεκριμένων δράσεων και την επόμενη σχολική χρονιά. Επίσης οι συνεντεύξεις που έλαβαν οι μαθητές από διάφορα πρόσωπα τόσο εντός όσο και εκτός σχολείου δημιούργησαν ένα ενδιαφέρον στους μαθητές. Τέλος το μνημόνιο συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών είναι το πιστόγραφο για την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ καθηγητών και μαθητών.

B) Διάδραση μεταξύ μελών της κοινότητας; Το σύγχρονο σχολείο επιτάσσει να είναι ανοικτό στην κοινωνία και βάσει αυτή την λογική σχεδιάστηκαν και πραγματοποιήθηκαν ένα σύνολο δράσεων όπου έφεραν κοντά τους μαθητές με συλλόγους και μέλη της τοπικής κοινωνίας. Τόσο σε επίπεδο πολιτιστικό όπως η συνεργασία με το πολυκοινωνικό όσο και επίπεδο ευαισθητοποίησης και απόκτησης κουλτούρας με την εθελοντική αιμοδοσία και την συλλογή βιβλίων αλλά και τη παροχή συμβουλών από την τροχιά Αλεξανδρούπολης αποτελούν καλές πρακτικές και σηματοδοτούν μία άλλη μάθηση και παιδεία για τους μαθητές του σχολείου

Γ) Σχολική Διαρροή : Οι πολλαπλές αιτίες της σχολικής διαρροής στο σύγχρονο σχολείο επιτάσσουν δράσεις που έχουν ως αποτέλεσμα την εύρεση των βαθύτερων αιτιών του συγκεκριμένου φαινομένου. Οι δράσεις αυτές οι οποίες εντάχθηκαν στο σύνολο των δράσεων του σχολείου αλλά και η συνεργασία με την ψυχολόγο του σχολείου ανέδειξαν και έφεραν στην επιφάνεια προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές τόσο στην οικογένεια τους όσο και στο σχολείο. Με αυτό τον τρόπο εξέλειψαν φαινόμενα διαρροής από το σχολείο εκτός συγκεκριμένων ελάχιστων περιπτώσεων οι οποίες θα λέγαμε ότι ανήκαν περισσότερο σε έλλειψη ενημέρωσης για το Λύκειο.

Δ) Δικαιώματα του Παιδιού: Μέσα από ένα σύνολο συζητήσεων και δράσεων το σχολείο πέτυχε να ελαχιστοποιήσει τις συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών και να ενθαρρύνει τον διάλογο. Ταυτόχρονα η πολυπολιτισμικότητα που υπάρχει στο σχολείο με μαθητές τόσο από τα χωριά «SOS» όσο και την «Αρσις» επιβάλλουν την συνεχή εγγρήγορη του σχολείου ώστε να μην εμφανιστούν φαινόμενα αποκλεισμού και περιθωριοποίησης.

Ε) ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ, ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ, ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ: Την σχολική χρονιά 2024-2025 πραγματοποιήθηκαν αρκετές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών κάποιες από τις οποίες θα έπρεπε να είναι υποχρεωτικές όπως οι πρώτες βοήθειες. Αυτό είχε ως συνέπεια οι εκπαιδευτικοί αφενός να κάνουν πράξη το παγιο αίτημα τους για επιμόρφωση να ερθουν σε επαφή με άλλους συναδέλφους από διαφορετικά σχολεία να ακούσουν - αφουγκραστούν τα προβλήματα τους και από κοινού να βρουν λύσεις και αφετέρου να τους βοηθήσει στην επίλυση ζητημάτων της τρέχουσας καθημερινότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες εμφανίστηκαν σε πολλαπλά επίπεδα με κυριότερες από αυτές να είναι:

A) Έλλειψη χρόνου: λόγω της τράπεζας θεμάτων και στις τρεις τάξεις του Λυκείου και την επιτακτική ανάγκη για ολοκλήρωση της ύλης αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα για υλοποίηση περισσότερων δράσεων

B) Κατακερματισμός Δράσεων : λόγω των πολλών δράσεων που υποχρεώνεται το σχολείο να υλοποιήσει τόσο εθελοντικά όσο και μέσω διαταγών του υπουργείου έχει ως συνέπεια κάποιες δράσεις σε συγκεκριμένη θεματολογία να μην υλοποιούνται καθόλου ή να μην υλοποιούνται σε βάθος

Γ) Υπερβολική Γραφειοκρατία: Σε οποιαδήποτε δράση προσπαθούμε να υλοποιήσουμε είναι ανασταλτικός παράγοντας το σύνολο των εγγράφων που πρέπει το σχολείο να συμπληρώσει

Δ) Δυσκολίες στην Μετακίνηση: λόγω του στενού πλαισίου μετακίνησης αφενός την τοποθεσία του σχολείου αλλά και των χρημάτων αφετέρου που καλούνται οι μαθητές να διαθέσουν αποτελούν αρνητικούς παράγοντες

για την υλοποίηση δράσεων

Ε) Εξωσχολικές Δραστηριότητες Μαθητών : Οι μαθητές μετά το πέρας του σχολείου επιθυμούν κυρίως να επιστρέφουν στο σπίτι ώστε να μεταβαίνουν σε δραστηριότητες που επιθυμούν και κυρίως σε φροντιστήρια λόγω των τάξεων του Λυκείου

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η επιλογή του συγκεκριμένου άξονα απο την σχολική μονάδα κρίνεται επιτακτική και την επόμενη χρονιά ώστε να υπάρχει συνεχής μάθηση και εξελιξη των συναδελφων καθηγητών
